

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа –
*основной документ педагога***

ГМЦ ДОГМ
2015 год

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (гл. 1, ст. 2, п. 14).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году».
- Приказ Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922».
- Приказ Департамента образования города Москвы от 8 сентября 2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922».

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

Глава 2. Система образования.

Статья 12. Образовательные программы.

Пункт 4. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные *общеразвивающие* программы, дополнительные *предпрофессиональные* программы (в сфере искусств; в сфере физической культуры и спорта).

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

Глава 10. Дополнительное образование.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

Пункт 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Пункт 2.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 29 августа 2013 г. № 1008**

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы *(пункт 11)*.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА –
НОРМАТИВНО – ФИНАНСОВЫЙ ДОКУМЕНТ,
регламентирующий деятельность педагогического работника**

- Статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.
- Соответствует нормативно – правовой базе образования.
- Определяет режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг).
- Устанавливает возрастной ценз обучающихся.
- Определяет прогнозируемые результаты.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА – ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

- Отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности.
- Отражает условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.
- Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

СТРУКТУРА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- I. Титульный лист.
- II. Пояснительная записка.
- III. Учебно – тематический план.
- IV. Содержание.
- V. Методическое обеспечение.
- VI. Литература.
- VII. Приложения.

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- Наименование образовательной организации.
- Гриф утверждения программы.
- Рекомендация педагогического/методического совета, № протокола, дата.
- Направленность программы.
- Название программы.
- Возраст детей, на которых рассчитана программа.
- Срок реализации программы.
- Уровень программы.
- ФИО, должность разработчика /составителя программы.
- Город и год разработки программы.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка может содержать *введение* (характеристику вида деятельности) или *краткую историческую справку*.

- **Направленность** программы (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, пункт 9).
- **Актуальность** может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д..

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, а также наличие инновационных подходов.

Цель образовательной программы – это её стратегия, фиксирующая предполагаемый конечный результат. Это общая формулировка образовательных намерений педагога. Цель должна быть чётко сформулирована, реальна, достижима. Цель содержит три основных аспекта – обучающий, развивающий и воспитательный.

Задачи – это конкретные «пути» достижения цели. Задачи подразделяются на группы: обучающие, развивающие и воспитательные, связанные с формированием тех или иных личностных качеств. Задачи должны быть конкретны, достижимы, убедительны, реальны, реализуемы, оригинальны и измеряемы. *Цель и задачи* согласованы с содержанием и результатами программы.

Отличительные особенности. Педагогу целесообразно обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем программа отличается от уже существующих в данном виде деятельности. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Целесообразно:

- охарактеризовать возрастно-психологические особенности обучающихся;
- обосновать принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Срок реализации программы

- Заявлена продолжительность образовательного процесса (*вариант: могут быть обозначены этапы*).
- Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Форма и режим занятий

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (*Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008*). Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

Режим занятий

Указывается продолжительность занятия и количество занятий в неделю (со всеми вариантами и их обоснованием).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В качестве объекта оценивания должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

- *Личностные результаты* - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению, толерантность. Приоритетными являются те личностные результаты, которые формируются в сфере дополнительного образования, а не в учебном процессе или семье, именно те результаты, за формирование которых ответственность несёт педагогический коллектив, педагог в частности.
- *Образовательные результаты* - знания и умения, опыт творческой деятельности.

Способы определения результативности

В данном подразделе целесообразно указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг

Для отслеживания результативности можно использовать:

- *педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;*
- *мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачётных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта и т.д..*

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т. д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. УТП должен быть составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами программы на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).

IV. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно - тематического плана.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы включает: формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие *группы форм организации обучения:*

- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчётный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д..

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

МТБ для реализации программы должна быть обоснована и достаточна. В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, хореографический класс, спортивный или актовый залы и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные, раздевалки и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (спортивные снаряды, станки, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны, микшерный пульт и т.п.).

Условия реализации программы

Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и (или) района: библиотеки, музеи и др.).

Также указывается перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет), необходимое оснащение и приборы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Список литературы, используемый при написании программы.
- Список литературы, рекомендуемый обучающимся и/или родителям.

Список литературы должен быть актуальным; составлен для разных категорий участников образовательного процесса.

Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Список литературы может содержать подразделы: основная литература, дополнительная литература, список нормативных документов и т.п..

VII. Приложения

Дополнительным структурным элементом является *приложение* (или приложения), в котором отражена информация, разработанная педагогом, или информация полезная и актуальная для реализации программы. Примеры приложений:

- примерный репертуарный список (вокалисты, инструменталисты);
- словарь терминов (к любому виду деятельности);
- используемый иллюстративный материал;
- сценарии открытых (текущих) занятий;
- сценарии мастер-классов;
- и другое.

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объёма программы;
- чёткая структура и логика изложения.

Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

ДОПОЛНЕНИЕ

**Отличительные особенности
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ от рабочих программ,
входящих в структуру основной образовательной программы**

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» *основные образовательные программы* начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования *включают рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)*, учебный план и другие материалы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как *рабочие программы* по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются структурным компонентом Основной образовательной программы (входят в содержательный раздел ООП), поэтому являются обязательными для разработки.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных курсов;
- программы курсов внеурочной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО)

Внеурочная деятельность – равноправный компонент базового образования. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, и *направленная на достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ФГОС).

Внеурочная деятельность сориентирована в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно это определяет специфику внеурочной деятельности: в процессе ее реализации обучающиеся должны не только и даже не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель - углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение в рамках направленности (профиля).

Курсы выбираются самими учащимися на основе их интересов и предпочтений за рамками стандарта. *Элективные курсы – обязательный образовательный компонент для всех учеников общеобразовательных школ, их выбирает каждый ученик.*

Типологические черты:

- кратковременность (от 6 до 72 часов),
- элективные курсы разрабатываются педагогом,
- входят в сетку часов.

Вывод: *внеурочная деятельность* - продолжение всего, что было на уроке; объединяет все возможные ресурсы и учреждения разных ведомств, создавая сеть ***в рамках выполнения стандарта.***

Дополнительное образование выступает для детей как абсолютно *добровольный образовательный институт*, поскольку оно *не связано с образовательными стандартами*, возрастным цензом учащихся, обязательностью программных требований, жёстким режимом учебных занятий, обязательным набором учебных средств, получением документов об окончании и др. *Дополнительное образование* способно удовлетворять самые разнообразные интересы личности, оно расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует её к творчеству.



ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА:

**КАРЕЛИНА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА,
МЕТОДИСТ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

ОКТЯБРЬ, 2015 ГОД

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!