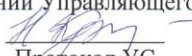


**ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одарёнными детьми
в ГБОУ гимназии г. Москвы № 1507**

«Рассмотрено»
На заседании Управляющего Совета

Протокол УС
№ ___ от « 1 » 09 2014 г.



1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении всех лет его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом образовательного учреждения и Программой развития.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с профильными ВУЗами, НИИ, ресурсными центрами;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебно-воспитательной и инновационной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися. Координатор по работе с одаренными детьми готовит документацию по планированию и отчетную документацию, проводит координацию работы в течение года.

1.9. Руководители предметных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение работы с одаренными учащимися.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.12. Проектирование работы на основе дистанционного обучения.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители, координатора по работе с одарёнными детьми);
- 3.2. Рабочая группа, состоящая из председателей предметных методических объединений, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов и других организаций (при необходимости);
- 3.3. Родители одаренных учащихся;
- 3.4. Педагог-психолог;
- 3.5. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады: Всероссийская олимпиада школьников (школьный, Окружной, Региональный и Всероссийский уровни), Московская городская олимпиада школьников	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Портфолио учащихся	В течение года
День педмастерства. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителя директора по учебно-методической и инновационной работе:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий рабочих групп и всех участников по работе с одарёнными детьми.

5.2.3. Участие в разработке Положения о работе с одарёнными детьми, плана работы и осуществление контроля за их выполнением.

5.3. Функции координатора по работе с одарёнными детьми:

5.3.1. Координация работы председателей предметных методических объединений.

5.3.2. Планирование работы.

5.3.3. Подготовка промежуточных и итоговых отчётов по работе с одарёнными детьми.

5.3.4. Организация школьных ученических конференций творческих и проектных работ.

5.3.5. Подготовка и сбор информационных материалов и размещение их на сайте.

5.4. Функции рабочей группы:

5.4.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.4.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.4.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.4.4. Подготовка контрольно-измерительных материалов по оценке образовательных достижений.

5.4.5. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции председателей предметных методических объединений:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми и подготовка их для размещения на сайте ОУ.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.8. Функции психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Финансирование работы с одаренными учащимися

6.1. Оплата педагогам, занимающимся с одарёнными детьми.

6.1.1 Педагогам, занимающимся подготовкой обучающихся к олимпиадам (ВОШ, МОШ и пр.) выделяются часы индивидуально-групповых занятий.

6.1.2. При подготовке к предметным олимпиадам рабочие программы и КТП разрабатывается педагогом на основе рабочей программы и КТП по учебному предмету. Реализация программы ведётся на основе урочной и внеурочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, глава III, п. 13).

6.1.3. По итогам работы заполняются журналы посещения обучающихся. Накопление групп ИГЗ от 5 до 15 обучающихся.